

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 25 г. Салавата

И.А.Климова

Приказ № 146 от « 01 » 09 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
(«Волшебные шашки», подготовительная группа)

Составитель: воспитатель Золотова
Татьяна Вячеславовна

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

педагогического совета

МБДОУ № 25 г. Салавата

№ 1 от « 31 » 08 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка.	2
1.1.1. Актуальность.	2
1.1.2. Цели и задачи.	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	5
1.2.1. Целевые ориентиры.	6
1.2.2. Формы подведения итогов реализации программы.	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Перспективно-календарный план работы кружка.	6
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1. Объёмы реализация рабочей программы.	9
3.2. Формы и методы работы с детьми.	9
3.3. Учебно-методическое оснащение.	10
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают, на мой взгляд, одну ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамок, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий.

Программа «Волшебные шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников.

Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения.

Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немало важным является

то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве ребенок-сверстник–родитель – педагог. Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу. Развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада.

Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. В приложение программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы. Примерные сценарии занятий, викторин и развлечений могут служить для разработки собственных сценариев на любую тему.

1.1.2. Цели и задачи.

Цели программы:

Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в

процессе обучения игре в шашки;

Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

Обучение технике игры в шашки; Ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

Активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

Развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

Воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

Воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;

Выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Целевые ориентиры.

Ожидаемый результат:

Умеет анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

Имеет повышенный уровень развития пространственного воображения и мышления;

Имеет сформированный интерес к шашкам как к спортивно интеллектуальному досугу.

1.2.2. Формы подведения итогов реализации программы.

С целью выявления уровня сформированности умения детей играть в шашки проводится:

- педагогическая диагностика;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх;
- шашечный турнир.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Перспективно-календарный план работы

Сентябрь	1	«Волшебная доска» .Знакомство с игровым полем.
		«Шашки на игровом поле». Знакомство с расположением.
	2	«Правила игры» .Знакомство с правилами. Практическая игра.
		«Правила игры» Закрепление правил игры. Практическая игра.
	3	«Фланг». Знакомство с расположением шашек на поле. Практическая игра.
		«Фланг». Закрепление понятия фланг. Практическая игра.
	4	«Центр на игровом поле». Знакомство с понятием центр. Практическая игра.
		«Центр на игровом поле». Закрепление понятия центр. Практическая игра.
Октябрь	1	«Дамки в игре». Знакомство с дамкой в игре. Практическая игра.
		«Дамки в игре». Закрепление значение дамки в игре. Практическая игра.
	2	Обыгрывание ситуаций.
		«Беседа о шашечных соревнованиях». Практическая игра.
	3	«Ловушка». Знакомство с технологией игры, приемами. Практическая игра.
		«Ловушка». Закрепление приема. Практическая игра.
	4	«Ловушка» .Обыгрывание приема. Практическая игра.
		«Ловушка». Обыгрывание приема. Практическая игра.
Ноябрь	1	«Шашка против шашки». Знакомство с ходами.
		«Шашка против шашки». Закрепление ходов. Практическая игра.
	2	Практическая игра.
		«Две шашки против одной» Знакомство с ходами. Практическая игра.
	3	«Две шашки против одной». Закрепление. Практическая игра.
		«Две шашки против двух». Знакомство с ходами. Практическая игра.
	4	«Две шашки против двух». Закрепление.
		«Две шашки против двух». Практическая игра.
Д	1	«Положение простых шашек за линией двойника». Знакомство сходами.
		«Положение простых шашек за линией двойника». Закрепление. Практическая игра.

	2	«Положение простых шашек за линией двойника». Закрепление.
		Практическая игра.
	3	«Положение простых шашек за линией двойника». Практическая игра.
		Обыгрывание приема. Практическая игра.
	4	«Простые на разных флангах». Практическая игра.
		Обыгрывание приема. Практическая игра.
Январь	1	«Простые на разных флангах». Закрепление. Практическая игра.
		«Простые на разных флангах». Закрепление. Практическая игра.
	2	«Дамка против дамки». Знакомство с ходами.
		«Дамка против дамки». Закрепление. Практическая игра.
	3	«Дамка против дамки» Закрепление. Практическая игра.
		Обыгрывание приемов. Практическая игра.
	4	«Две дамки против одной». Знакомство с ходами.
		«Две дамки против одной».Закрепление. Практическая игра.
Февраль	1	«Три дамки против одной». Знакомство с ходами.
		«Три дамки против одной». Закрепление. Практическая игра.
	2	«Три дамки проти и водной» .Закрепление. Практическая игра.
		«Ловушка». Знакомство с приемом.
	3	«Ловушка». Закрепление. Обыгрывание приема.
		«Дамка против дамки». Обыгрывание приема.
	4	«Две дамки против одной». Обыгрывание приема.
		«Три дамки против одной». Обыгрывание приема.
Март	1	«Две шашки против одной». Обыгрывание приема.
		«Положение простых шашек за линией двойника». Обыгрывание приема.
	2	«Положение простых шашек за линией двойника» .Обыгрывание приема.
		«Три шашки против одной» .Обыгрывание приема.
	3	«Три шашки против одной». Обыгрывание приема.
		Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.
	4	«Борьба дамок в окончаниях». Знакомство с ходами.
		«Борьба дамок в окончаниях». Закрепление. Практическая игра.

Апрель	1	«Борьба дамок в окончаниях». Закрепление. Практическая игра.
		Обыгрывание приема. Практическая игра.
	2	«Борьба дамок и простых в окончаниях». Практическая игра.
		«Борьба дамок и простых в окончаниях». Практическая игра.
	3	«Закрепление Борьба дамок и простых в окончаниях». Практическая игра.
		«Две шашки против одной» Закрепление. Практическая игра.
	4	«Две шашки против двух». Закрепление. Практическая игра.
		«Положение простых шашек за линией двойника». Закрепление. Практическая игра.
Май	1	«Простые на разных флангах». Закрепление. Практическая игра.
		«Дамка против дамки». Закрепление. Практическая игра.
	2	«Две дамки против одной». Закрепление .Практическая игра.
		«Три дамки против одной». Закрепление. Практическая игра.
	3	Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.
		Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.
	4	Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.
		Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Объём и реализация рабочей программы

Занятия чередуются с различными видами деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

3.2 Формы и методы работы с детьми

Форма занятий – групповая, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

Методы работы:

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-путешествия;
- игры - соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

Методические рекомендации:

Процесс обучения игре в шашки начинается со знакомства детей с историей возникновения и правилами этой игры, подготовки памяток для родителей и воспитателей по данной тематике.

Несколько занятий посвящено знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски, фишек черного и белого цветов). Необходимо было дать детям возможность спокойно рассмотреть доски с выделением черных и белых полей, фишки.

После чего учим детей правильно расставлять шашки на игровом поле,

объясняем, почему все шашки ставятся только на темные клеточки (это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре) и так далее. Каждый ребенок получает по 2 фишки (черную и белую) и педагог объясняет, что шашки стоят и двигаются только по черным клеточкам.

Обучение должно начинаться с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника). Постепенно добавляли 1-2 шашки и предлагаем детям различные задания, знакомство с диаграммами.

Детям необходимо объяснить, что размещать шашки следует в 3 ряда от ближнего к себе края и только на черные клеточки, оставляя центр свободным для совершения ходов. При этом показывали, что игрок-ходок должен «бить» шашку противника и убрать ее с поля. Здесь уточняли, что простые шашки, достигнув последнего ряда поля соперника, становятся шашками-дамками. Дамка (перевернутая фишка) может ходить по всем диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника.

Необходимо также четко сформулировать суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек вперед, уничтожить шашки соперника или перекрыть ему все ходы. После того, как дети усвоят общие сведения о шашках, можно приступить к знакомству с основными правилами игры.

3.1. Учебно – методическое оснащение.

Набор шашек и шашечных досок.

Опорные схемы.

Простой карандаш.

Линейка.

Бумага для рисования.

Ноутбук.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек.
2. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
4. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
5. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
6. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001,
7. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
8. Интернет сайт для любителей шашек
<http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью 12 (двенадцать)

Итого

Заведующий МБДОУ № 25 г. Салавата
И.А.Климова

